

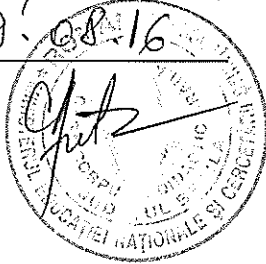
CASA CORPULUI DIDACTIC BRĂILA  
Strada Griviței nr. 328, Cod RO 810040  
tel. 0239 615261 / fax 0239 611060  
e-mail : ccdbraila2007@yahoo.com  
site : <http://braila.ccd.edu.ro>



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE  
ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE

Nr. 1382/29.08.16

C.A. 29.08.16



Nr. 9471/29.08.2016

C.A. 29.08.2016

AVIZAT  
Inspector Școlar General  
prof. dr. **Cătălin CANCIU**

# RAPORT ASUPRA CALITĂȚII ȘI AL IMPACTULUI ACTIVITĂȚILOR DE FORMARE DESFĂȘURATE ÎN ANUL ȘCOLAR 2015 - 2016

DIRECTOR,  
CASA CORPULUI DIDACTIC BRĂILA

prof. dr. **Cristina Elena ANTON**



În urma participării cadrelor didactice la numeroase cursuri de formare desfășurate la Casa Corpului Didactic Braila, a fost necesară evaluarea și monitorizarea impactului participării lor la activitățile de formare continuă / perfecționare organizate, coordonate și monitorizate de Casa Corpului Didactic Braila, precum și realizarea unei strategii privind evaluarea și monitorizarea impactului participării cadrelor didactice din județul Braila la activități de formare continuă / perfecționare.

Tinta strategică: **Monitorizarea și evaluarea impactului programelor de formare continuă derulate asupra calității actului educațional.**

Pentru atingerea acestei ținte strategice s-a avut în vedere următorul obiectiv strategic: Realizarea și aplicarea de instrumente de evaluare și monitorizare a participării cadrelor didactice la activități de formare continuă.

**Plan operațional pentru obiectivul strategic:**

Nr crt	Activitatea	Indicatori de performanță	Responsabil	Termen de realizare	Obs.
1.	Desemnarea Comisiei de evaluare și monitorizare a participării cadrelor didactice la activități de formare continuă și a responsabilului acesteia.	Existența Comisiei Decizie numire	C.A. Director C.C.D.	15.09.2015-30.09.2015 15.02.2016-28.02.2016	Sem. I Sem. II
2.	Conceperea și aprobarea instrumentelor de evaluare și monitorizare a participării cadrelor didactice la activități de formare continuă.	minim un instrument de evaluare și monitorizare (chestionar aprobat vezi anexa 1)	comisia de evaluare și monitorizare	01.10.2015-15.10.2015 01.03.2016-15.03.2016	Sem. I Sem. II
3.	Aplicarea instrumentelor de evaluare a participării cadrelor didactice la activități de formare continuă.	Minim 100 de exemplare / semestru aplicate la cadre didactice diferite din minim 3 unitati de invatamant	comisia de evaluare și monitorizare	15.10.2015-15.11.2015 15.03.2016-15.04.2016	Sem. I Sem. II

4.	Evaluarea impactului participării cadrelor didactice la activitățile de formare continuă. Realizarea unui raport	1 raport pentru fiecare din cele minim 3 unitati de invatamant / semestru	comisia de evaluare si monitorizare	15.11.2015-30.11.2015  15.04.2016-30.04.2016	Sem. I  Sem. II
5.	Aprobarea raportului de evaluare privind impactul participării cadrelor didactice la activitățile de formare continuă.	1 raport general aprobat in sedinta C.A. care contine toate rapoartele din semestru	C.A. Director C.C.D.	01.12.2015-15.12.2015  01.05.2016-15.05.2016	Sem. I  Sem. II
6.	Elaborarea strategiei si a planului operațional al C.C.D. Braila privind formarea continuă pentru anul scolar 2016-2017	Strategie elaborata Plan operational elaborat	Profesori metodisti CA Director CCD	01.06.2016-31.07.2016	Anual
7.	Proiectarea activităților de formare continuă pentru anul scolar 2016-2017	programe de formare continuă parteneriate / proiecte	Profesori metodisti CA Director CCD	01.08.2016-31.08.2016	Anual

Metodistii si directorul Casei Corpului Didactic Braila au urmărit valorificarea cursurilor la clasă in unitățile școlare cuprinse în inspectia școlara generala pe sem. I an școlar 2015 - 2016: Grădinița nr. 49 Brăila, Școala Gimnazială Vădeni jud. Brăila, Colegiul Național "Ana Aslan" Brăila, Liceul Teoretic "Mihail Sebastian" Brăila și pe sem. II an școlar 2015 - 2016: Grădinița "Free Children" Brăila, Școala Gimnazială Bărăganul Brăila, Școala Gimnazială "Mihail Sadoveanu" Brăila, Liceul Teoretic "C-tin Angelescu" Ianca jud. Brăila.

Profesorii metodiști au fost cooptați în echipele de metodiști ai I.S.J., pe specialități și au urmărit modul în care profesorii participanți la stagiile de formare continuă au valorificat la clasă competențele dobândite prin cursurile de formare si au aplicat chestionare - Anexa 1.

## Anexa 1

Numele și prenumele..... Unitatea școlară.....

### ***CHESTIONAR DE EVALUARE A PARTICIPARII CADRELOR DIDACTICE LA ACTIVITĂȚI DE FORMARE CONTINUĂ DESFĂȘURATE LA C.C.D.BRĂILA***

1. Precizați ultimul curs de formare la care ați participat și perioada:

.....

... Ce modalități de formare continuă considerați că vă sunt de un real folos:

Cursuri de formare

Activități metodico - științifice și psihopedagogice

Sesiuni metodico - științifice de comunicări, simpozioane

Strategii periodice de informare științifică de specialitate

Activități de mentorat pentru dezvoltarea profesională

Stagii de studiu și documentare

Cursuri postuniversitare de specialitate

Studii universitare de masterat

Studii universitare de doctorat


Motivați.....

.....

3. Care credeți că ar fi perioada potrivită desfășurării cursurilor de formare continuă:

În week - end

Vacanță

Zile lucrătoare (după program)

4. Considerați că oferta C.C.D. cuprinde o gamă variată de cursuri?

Da

Nu

Sugerați

alte

cursuri.....

.....

5. Ce tematică trebuie abordată la cursurile de formare pentru ca acestea să fie utile?

.....

6. Considerați că metodele moderne însușite la cursurile de formare v-au ajutat în procesul instructiv - educativ? Menționați două metode.

.....

7. Care este eficiența lecțiilor în sistemul A.E.L.?

.....

8. Pe o scară de la 1 la 10, evaluați activitatea responsabililor cu formarea continuă.

1		2		3		4		5		6		7		8		9		10	
---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	----	--

9. În ce măsură ați reușit să realizați incluziunea elevilor cu C.E.S.?

.....

10. Ce tipuri de cursuri v-ar satisface mai bine nevoia de formare?

- de specialitate

- metode active

- utilizarea calculatorului


-altele.....

### In semestrul I :

La Colegiul Național „Ana Aslan” Braila, au fost aplicate 24 chestionare, iar în urma prelucrării datelor au reieșit următoarele:

Cadrele didactice au participat la cursuri de formare: Formarea profesorilor de geografie și istorie -1, Profesori pentru Europa -1, Oscint XXI - Inovare pentru calitate în învățământul preuniversitar din regiunile Sud -Vest Oltenia, București-Ilfov, Sud-Est, Sud Muntenia- 7, Istoria recentă a României -1, Consiliere și orientare-1, Dimensiuni europene moderne în predarea limbii moderne- 2, Educație parentală- 1, Abilitarea curriculară a cadrelor didactice din învățământul primar pentru clasa pregătitoare - 2; Google for Education -1; Formarea continuă a profesorilor de limba română, engleză și franceză în societatea cunoașterii- 1;Integrare T.I.C.- 1; Educația pentru schimbare-1;Curs Proweb- 1; Profesorul - un profesionist în cadrul sistemului de învățământ- 1;Organizarea interdisciplinară a ofertelor de învățare pentru formarea competențelor cheie la școlarii din clasele I-IV; Universitatea Petrol și Gaze Ploiești - Profesionalizarea carierei didactice- 7

Cadrele didactice doresc să participe și la alte modalități de formare continuă și anume: cursuri de formare – 19; activități metodic - științifice și psihopedagogice – 11; sesiuni metodic - științifice de comunicări, simpozioane – 11; strategii periodice de informare științifică de specialitate – 6; activități de mentorat pentru dezvoltarea profesională – 4; stagii de studiu și documentare – 7; cursuri postuniversitare de specialitate – 7; studii universitare de masterat – 2.

Majoritatea cadrelor didactice considera că oferta C.C.D. Braila cuprinde o gamă variată de cursuri.

Cadrele didactice au considerat perioada potrivită desfășurării cursurilor de formare continuă după cum urmează: week-end - 6, vacanța - 9, zile lucrătoare - 6.

Cadrele didactice au aplicat la clasă următoarele metode: metoda cubului- 7, metoda R.A.I.- 2, lucrul pe echipe-1, utilizarea calculatorului- 3, metoda Ciorchinului- 2, investigația- 1, pălăriile gânditoare- 2, explozia stelară- 2, blended learning- 2, învățarea prin colaborare- 2, metoda proiectului- 1, pânza de paianjen- 1, metoda mozaicului- 1, jurnalul cu dublă intrare- 1, jocul de rol- 1, metoda Știu-Vreau să știu- Am învățat- 3, metoda Piramida- 1, metoda Starbursting- 1, metode activ - participative- 2, utilizarea aplicațiilor web 2.0: facebook, blogul educațional, pagini wiki care necesită tehnologia informațională agreată de elevi- 1.

Referitor la eficiența lecțiilor AEL, cadrele didactice consideră că: lecțiile sunt atractive și plăcute copiilor; lecțiile ajută la dezvoltarea orizontului științific al elevilor; lecțiile sunt eficiente pentru dezvoltarea copilului din toate punctele de vedere; elevii sunt motivați mai mult și înțeleg mai ușor problemele; elevii pot realiza experimente virtuale: de exemplu la fizică.

Din discuțiile purtate de către directorul C.C.D. Braila și profesorii metodiști ai C.C.D. Brăila cu cadrele didactice de la Colegiul Național „Ana Aslan”, județul Braila, rezultă că activitatea responsabilului cu formarea este eficientă (notat de către colegi cu 9,83).

Referitor la realizarea incluziunii elevilor cu C.E.S. unele cadre didactice au menționat ca de un real folos la clasă a fost profesorul de sprijin.

Cadrele didactice vor să mai participe la cursuri organizate de C.C.D. Brăila cu privire la: specialitate- 15, metode active – 14, utilizarea calculatorului – 7.

La Liceul Teoretic“Mihail Sebastian” Brăila au fost aplicate 15 chestionare, iar în urma prelucrării datelor au reieșit următoarele:

Cadrele didactice au participat la cursuri de formare: Dezvoltare profesională continuă pe componenta instruirii diferențiate a elevilor - 5; Formarea competențelor IT în procesul didactic – 1; Proiectarea și implementarea curriculumului centrat pe competențe – 1; Managementul clasei. Gestionarea situațiilor de criză – 1; Metode interactive de predare învățare - 1; Mentalități Europene -1; Expert în management -1; Academica I - 4; Curs Formator - 1; Curs pentru profesorii metodiști - 4; Metode active de predare învățare - 1; Curs Educație incluzivă - 1; Curs Implementarea manualelor digitale - 2; Consiliere și orientare - 1; Curs Formare formatori Google - 1 ; R.I.F.S.E. - 1; Curs Mate-didactica - 1; Curs competențe cheie în geografie – 1; Curs Pro Management Educațional - 1; Educație și formare. Strategii de formare în activitatea cadrelor didactice - 1; Formarea continuă a profesorilor de matematică și științe economice în domeniul cunoașterii - 1;

Cadrele didactice doresc să participe și la alte modalități de formare continuă și anume: cursuri de formare – 6, activități metodico - științifice și psihopedagogice – 6, sesiuni metodico - științifice

de comunicări, simpozioane – 8, strategii periodice de informare științifică de specialitate – 4, activități de mentorat pentru dezvoltarea profesională – 5, stagii de studiu și documentare -3, cursuri postuniversitare de specialitate – 5, studii universitare de masterat- 3.

Majoritatea cadrelor didactice considera că oferta C.C.D. Braila cuprinde o gamă variată de cursuri.

Cadrele didactice au considerat perioada potrivită desfășurării cursurilor de formare continuă după cum urmează: week-end - 4, vacanța – 5, zile lucrătoare - 6.

Cadrele didactice au aplicat la clasă următoarele metode: metoda Brainstorming – 6, metoda ciorchinelui - 6, metoda cubului - 5, metoda problematizării - 1, metode activ - participative – 1, metoda acvariului – 1, metoda jurnalului – 1, metoda cadranului – 5; metoda Joc de rol - 1; metoda Mozaic - 1; metoda tratării diferențiate - 1; Diagrama Venn - 1; metoda Stiu/Vreau să stiu/Am învățat - 1; metoda Studiu de caz – 1.

Referitor la eficiența lecțiilor AEL, cadrele didactice consideră că: lecțiile sunt atractive și plăcute copiilor; caracterul modern al modalității de predare/verificare/evaluare solicită atenția, gândirea, curiozitatea elevilor; lecțiile sunt eficiente pentru dezvoltarea copilului; elevii sunt motivați mai mult și înțeleg mai ușor problemele; lecțiile asigură o învățare activă; lecțiile sunt utile pentru fundamentarea teoretică și informarea elevilor.

Din discuțiile purtate de către directorul C.C.D. Braila și profesorii metodiști ai C.C.D. Brăila cu cadrele didactice de la Liceul Teoretic „Mihail Sebastian”, județul Braila, rezultă că activitatea responsabilului cu formarea este eficientă (notat de către colegi cu 9,93).

Referitor la realizarea incluziunii elevilor cu C.E.S. unele cadre didactice au menționat ca de un real folos la clasa a fost profesorul de sprijin. Elevii cu ADHD s-au integrat foarte bine în colectiv, iar elevii cu autism au întâmpinat probleme de adaptare și greutăți în rezolvarea individuală și frontală a cerințelor la lectie.

Cadrele didactice vor să mai participe la cursuri organizate de C.C.D. Brăila cu privire la: specialitate- 8, metode active – 9, utilizarea calculatorului – 3.

La Școala Gimnazială Vădeni, județul Braila au fost aplicate 24 chestionare, iar în urma prelucrării datelor au reieșit următoarele:

Cadrele didactice au participat la cursuri de formare: Oscint XXI - Inovare pentru calitate în învățământul preuniversitar din regiunile Sud -Vest Oltenia, București-Ilfov, Sud-Est, Sud Muntenia- 2; Abilitarea curriculară a cadrelor didactice din învățământul primar pentru clasa pregătitoare - 6; Formarea continuă a profesorilor de limba română, engleză și franceză în societatea cunoașterii- 2; Organizarea interdisciplinară a ofertelor de învățare pentru formarea competențelor cheie la școlarii I-IV - program de formare continuă de tip “blended learning” pentru cadrele didactice din învățământul primar, nivel 2 -1; Curs „E-autocalitate în unitățile

școlare din regiunile S-E și Muntenia Sud”-3; Curs Ael -1;Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice prin activități de mentorat -2;Curs PRET -1;Curs “Povestea limbii române”-Curriculum opțional și resurse educaționale pentru clasa a III-a - 1;Curs “Dezvoltarea carierei în societatea cunoașterii în regiunea S-E” -1;Curs “Integrare TIC în învățământul primar”-1; Universitatea Petrol și Gaze Ploiești - Profesionalizarea carierei didactice- 4; Curs pentru chimie-1; Universitatea “Ștefan cel mare” Suceava- “Tehnici de comunicare și negociere”- 1;

Cadrele didactice doresc să participe și la alte modalități de formare continuă și anume: cursuri de formare – 19, activități metodico - științifice și psihopedagogice – 12, sesiuni metodico - științifice de comunicări, simpozioane – 12, strategii periodice de informare științifică de specialitate – 9, activități de mentorat pentru dezvoltarea profesională – 8, stagii de studiu și documentare -7, cursuri postuniversitare de specialitate – 2, studii universitare de masterat- 1.

Majoritatea cadrelor didactice considera că oferta C.C.D. Braila cuprinde o gamă variată de cursuri.

Cadrele didactice au considerat perioada potrivită desfășurării cursurilor de formare continuă după cum urmează: week-end - 6, vacanța – 10, zile lucrătoare – 8.

Cadrele didactice au aplicat la clasă următoarele metode: Metoda cubului- 8, Metoda R.A.I.- 2, Metoda Ciorchinului- 5, Explozia stelară- 7, Metoda proiectului- 2, Metoda mozaicului- 2, Jurnalul cu dublă intrare- 1, Metoda Știu-Vreau să știu- Am învățat- 3, Metoda SINELG -2, Diagrama Venn - 4, Metoda Nufăr -1, Prelegerea -1, Problematizarea- 1, Cvintetul -1, Metoda cadranelor- 4, Metoda Schimbă perechea -1, Experiențele structurate -1, Brainstorming -1, Jocul didactic -1, Turul galeriei-1, Frisco -1, Bula dublă- 2, Metoda Predicției -1.

Referitor la eficiența lecțiilor AEL, cadrele didactice consideră că: lecțiile sunt atractive și plăcute copiilor; caracterul modern al modalității de predare/verificare/evaluare solicită atenția, gândirea, curiozitatea elevilor; lecțiile sunt eficiente pentru dezvoltarea copilului; elevii sunt motivați mai mult și înțeleg mai ușor problemele; lecțiile asigură o învățare activă; lecțiile sunt utile pentru fundamentarea teoretică și informarea elevilor.

Din discuțiile purtate de către directorul C.C.D. Braila și profesorii metodiști ai C.C.D. Brăila cu cadrele didactice de la Școala Gimnazială Vădeni, județul Braila, rezultă că activitatea responsabilului cu formarea este eficientă (notat de către colegi cu 9,87).

Referitor la realizarea incluziunii elevilor cu C.E.S. cadrele didactice au menționat ca unii copii s-au integrat cu succes în colectiv, pentru alți copii însă incluziunea a fost dificilă, iar 1 persoană a precizat că acești copii ar trebui să învețe în școli speciale, dacă se urmărește performanța cu ceilalți elevi.

Cadrele didactice vor să mai participe la cursuri organizate de C.C.D. Brăila cu privire la: specialitate - 24, metode active – 12, utilizarea calculatorului – 11.



La Grădinița nr. 49 Brăila au fost aplicate 14 chestionare, iar în urma prelucrării datelor au reieșit următoarele:

Cadrele didactice au participat la cursuri de formare: -„Asigurarea calității” - 2, “Educația pentru schimbare în învățământul preșcolar - în cadrul proiectului educațional Curcubeul schimbării” - 6, “Evaluator în sistemul formării profesionale continue, Evaluator de furnizori și programe de formare”- 2; Universitatea “Ștefan cel mare” Suceava- “Tehnici de comunicare și negociere”- 1, “Mentalități europene”- 1; “Profesor pentru Europa”- 1; “Zece plus expert manager învățământ”- 1.

Cadrele didactice doresc să participe și la alte modalități de formare continuă și anume: cursuri de formare – 12, activități metodic - științifice și psihopedagogice – 7, sesiuni metodic - științifice de comunicări, simpozioane – 4, strategii periodice de informare științifică de specialitate – 3, activități de mentorat pentru dezvoltarea profesională-1, cursuri postuniversitare de specialitate – 1, studii universitare de masterat- 1.

Majoritatea cadrelor didactice considera că oferta C.C.D. Braila cuprinde o gamă variată de cursuri.

Cadrele didactice au considerat perioada potrivită desfășurării cursurilor de formare continuă după cum urmează: week-end - 2, vacanța – 1, zile lucrătoare – 11.

Cadrele didactice au aplicat la clasă următoarele metode: Metoda cubului- 4, Metoda Ciorchinului- 2, Explozia stelară- 8, Diagrama Venn - 1, Turul galeriei-2, Bula dublă- 1, Metoda Piramida -5, Metoda Lotus - 4, Metoda Pălăriile gânditoare- 4, Metoda Brainstorming- 1.

Referitor la eficiența lecțiilor AEL, cadrele didactice consideră că: lecțiile sunt atractive și plăcute copiilor; caracterul modern al modalității de predare/verificare/evaluare solicită atenția, gândirea, curiozitatea elevilor; lecțiile sunt eficiente pentru dezvoltarea copilului.

Din discuțiile purtate de către directorul C.C.D. și profesorii metodiști ai C.C.D. Brăila cu cadrele didactice de la Grădinița nr. 2, județul Braila, rezultă că activitatea responsabilului cu formarea este eficientă (notat de către colegi cu 9,92).

Referitor la realizarea incluziunii elevilor cu C.E.S. unele cadre didactice au menționat ca unii copii s-au integrat cu succes în colectiv, dar a fost nevoie de multă răbdare și ajutor din partea părinților și a celorlalți copii, iar evoluția elevilor cu C.E.S. este vizibilă. Alte cadre didactice au spus că incluziunea a fost dificilă pentru cei cu retard și deficiențe psihice, dar ușoară pentru cei cu deficiențe fizice (auz).

Cadrele didactice vor să mai participe la cursuri organizate de C.C.D. Brăila cu privire la: specialitate - 11, metode active – 10, utilizarea calculatorului – 5.

## **In semestrul II :**

La Liceul Teoretic "C-tin Angelescu" Ianca au fost aplicate 40 chestionare, iar în urma prelucrării datelor au reieșit următoarele:

Cadrele didactice au participat la cursuri de formare: Strategia anticorupție în educație - 3, OSCINT XXI - 1, ProWeb - 1, E-școala - 1, Administrarea rețelelor de calculatoare și a laboratoarelor SEI - 1, Curs pentru profesorii metodiști - 2, Comunicare eficientă în gestionarea relațiilor inter și intra-institutionale din sistemul de învățământ - 7, Curs de economie și educație antreprenorială - conversie profesională - 1, FORCON - 2, Abilitarea curriculară a cadrelor didactice din învățământul primar pentru clasa pregătitoare - 4, Management de proiect - 2, Abilitarea curriculară a profesorilor debutanți pentru învățământul primar - 3, Implementarea sistemului de control managerial intern - 3, A doua șansă - 5, Competențe cheie TIC în curriculumul școlar - 4, Curs INSAM - 8.

.Cadrele didactice doresc să participe și la alte modalități de formare continuă și anume: cursuri de formare - 22, sesiuni metodic - științifice de comunicări, simpozioane - 6, strategii periodice de informare științifică de specialitate - 4, activități de mentorat pentru dezvoltarea profesională - 4, stagii de studiu și documentare - 4.

Toate cadrele didactice consideră că oferta C.C.D. Braila cuprinde o gamă variată de cursuri.

Cadrele didactice consideră că pentru a fi utile cursurile de formare trebuie să abordeze următoarele tematici: cursuri de specialitate, cursuri care să conțină metode eficiente de lucru la clasele de elevi cu C.E.S., cursuri legate de adaptarea curriculară pentru elevii cu C.E.S., cursuri referitoare la evaluare pentru limbi moderne.

Cadrele didactice au considerat perioada potrivită desfășurării cursurilor de formare continuă după cum urmează: week-end - 11, vacanța - 12, zile lucrătoare - 17.

Cadrele didactice au aplicat la clasă următoarele metode: Metode interactive, metoda "cubul" - 3, Metoda "turul galeriei" - 7, Brainstorming - 20, Metoda "explozia stelară" - 4, Metoda "bulei duble" - 3, Metoda "lotus" - 3.

Referitor la eficiența lecțiilor AEL, cadrele didactice consideră că: lecțiile sunt atractive menținând atenția elevului pe tot parcursul lecției prin imaginile oferite; au eficiență în lecțiile de recapitulare și consolidare; ajută elevii în înțelegerea noțiunilor predate; lecțiile Ael pun accent pe aplicații practice.

Din discuțiile purtate de către directorul C.C.D. și profesorii metodiști ai C.C.D. Brăila cu cadrele didactice de la Liceul Teoretic "C-tin Angelescu" Ianca, rezultă că activitatea responsabilului cu formarea este eficientă (notat de către colegi cu 9,80).

Cadrele didactice vor să mai participe la cursuri organizate de C.C.D. Brăila cu privire la: specialitate - 12, metode active - 12, utilizarea calculatorului - 8, altele cursuri cu credite - 8.

La Școala Gimnazială “Mihail Sadoveanu” Brăila au fost aplicate 20 chestionare, iar în urma prelucrării datelor au reieșit următoarele:

Cadrele didactice au participat la cursuri de formare: Abilitarea pe curriculum – 2; Dezvoltare profesională continuă pe componenta instruirii diferențiate a elevilor - 3; Formarea competențelor IT în procesul didactic – 1; Proiectarea și implementarea curriculumului centrat pe competențe – 1; Managementul clasei. Gestionarea situațiilor de criză – 1; Metode interactive de predare învățare - 1; Mentalități Europene -1; Expert în management -1; Academica I - 2; Curs Formator - 1; Curs de formare pentru clasa pregătitoare - 4; Curs Manager expert în educație - 1; Curs pentru profesorii metodiști - 1; Metode active de predare învățare - 1; Curs Educație incluzivă - 1; Curs Implementarea manualelor digitale – 1; Consiliere și orientare - 1; Educație și formare. Strategii de formare în activitatea cadrelor didactice - 1; Abilitare pe curriculum - 1; Dezvoltare profesională continuă pe componenta instruirii diferențiate a elevilor – 1.

Cadrele didactice doresc să participe și la alte modalități de formare continuă și anume: cursuri de formare – 7, activități metodico - științifice și psihopedagogice – 7, sesiuni metodico - științifice de comunicări, simpozioane – 4, strategii periodice de informare științifică de specialitate – 8, activități de mentorat pentru dezvoltarea profesională – 1, stagii de studiu și documentare -2, cursuri postuniversitare de specialitate – 2, studii universitare de masterat- 1.

Majoritatea cadrelor didactice considera că oferta C.C.D. Braila cuprinde o gamă variată de cursuri.

Cadrele didactice au considerat perioada potrivită desfășurării cursurilor de formare continuă după cum urmează: week-end - 5, vacanța – 11, zile lucrătoare - 4.

Cadrele didactice au aplicat la clasă următoarele metode: metoda Brainstorming – 10, metoda ciorchinului - 5, metoda cubului - 5, metoda problematizării - 1, metoda pălăriilor gânditoare - 2, metode activ - participative – 1, metoda acvariului – 1, turul galeriei – 5, metoda jurnalului – 1, metoda bulgărele de zăpadă - 1; metoda cadranului – 2; metoda Joc de rol - 1; metoda Mozaic - 1; Metoda descoperirii - 1; metoda tratării diferențiate - 1; Diagrama Venn - 1; Explosia stelară-2; metoda Diamantului - 1; metoda Cvintetului - 1; metoda Stiu/Vreau să stiu/Am învățat - 1; metoda Studiu de caz – 1.

Referitor la eficiența lecțiilor AEL, cadrele didactice consideră că: lecțiile sunt atractive și plăcute copiilor; caracterul modern al modalității de predare/verificare/evaluare solicită atenția, gândirea, curiozitatea elevilor; lecțiile sunt eficiente pentru dezvoltarea copilului; elevii sunt motivați mai mult și înțeleg mai ușor problemele; lecțiile asigură o învățare activă; lecțiile sunt utile pentru fundamentarea teoretică și informarea elevilor.

Din discuțiile purtate de către directorul C.C.D. Braila și profesorii metodiști ai C.C.D. Brăila cu cadrele didactice de la Școala Gimnazială „Mihail Sadoveanu”, județul Braila, rezultă că activitatea responsabilului cu formarea este eficientă (notat de către colegi cu 9,57).

Referitor la realizarea incluziunii elevilor cu C.E.S. unele cadre didactice au menționat ca de un real folos la clasa a fost profesorul de sprijin. Elevii cu ADHD s-au integrat foarte bine în colectiv, iar elevii cu autism au întâmpinat probleme de adaptare și greutăți în rezolvarea individuală și frontală a cerințelor la lecție.

Cadrele didactice vor să mai participe la cursuri organizate de C.C.D. Brăila cu privire la: specialitate- 12, utilizarea calculatorului –8.

La Școala Gimnazială Bărăganul, județul Brăila au fost aplicate 23 chestionare, iar în urma prelucrării datelor au reieșit următoarele:

Cadrele didactice au participat la cursuri de formare: Oscint XXI - Inovare pentru calitate în învățământul preuniversitar din regiunile Sud -Vest Oltenia, București-Ilfov, Sud-Est, Sud Muntenia- 2; Abilitarea curriculară a cadrelor didactice din învățământul primar pentru clasa pregătitoare - 6; Formarea continuă a profesorilor de limba română, engleză și franceză în societatea cunoașterii- 2; Curs „E-autocalitate în unitățile școlare din regiunile S-E și Muntenia Sud”-3; Curs Ael -1; Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice prin activități de mentorat -2; Curs “Dezvoltarea carierei în societatea cunoașterii în regiunea S-E” -1; Universitatea Petrol și Gaze Ploiești - Profesionalizarea carierei didactice- 4; Curs pentru chimie-1; Universitatea “Ștefan cel mare” Suceava- “Tehnici de comunicare și negociere”- 1;

Cadrele didactice doresc să participe și la alte modalități de formare continuă și anume: cursuri de formare – 19, activități metodico - științifice și psihopedagogice – 12, sesiuni metodico - științifice de comunicări, simpozioane – 12, strategii periodice de informare științifică de specialitate – 9, activități de mentorat pentru dezvoltarea profesională – 8, stagii de studiu și documentare -7, cursuri postuniversitare de specialitate – 2, studii universitare de masterat- 1.

Majoritatea cadrelor didactice considera că oferta C.C.D. Braila cuprinde o gamă variată de cursuri.

Cadrele didactice au considerat perioada potrivită desfășurării cursurilor de formare continuă după cum urmează: week-end - 6, vacanța – 10, zile lucrătoare – 7.

Cadrele didactice au aplicat la clasă următoarele metode: Metoda cubului- 8, Metoda R.A.I.- 2, Metoda Ciorchinului- 5, Explozia stelară- 7, Metoda proiectului- 2, Metoda mozaicului- 2, Jurnalul cu dublă intrare- 1, Metoda Știu-Vreau să știu- Am învățat- 3, Metoda SINELG -2, Diagrama Venn - 4, Metoda Nufăr -1, Prelegerea -1, Problematizarea- 1, Cvintetul -1, Metoda cadrelor- 4, Metoda Schimbă perechea -1, Experiențele structurate -1, Brainstorming -1, Jocul didactic -1, Turul galeriei-1, Frisco -1, Bula dublă- 2, Metoda Predicției -1.

Referitor la eficiența lecțiilor AEL, cadrele didactice consideră că: lecțiile sunt atractive și plăcute copiilor; caracterul modern al modalității de predare/verificare/evaluare solicită atenția, gândirea, curiozitatea elevilor; lecțiile sunt eficiente pentru dezvoltarea copilului; elevii sunt motivați mai mult și înțeleg mai ușor problemele; lecțiile asigură o învățare activă; lecțiile sunt utile pentru fundamentarea teoretică și informarea elevilor.

Din discuțiile purtate de către directorul C.C.D. Braila și profesorii metodiști ai C.C.D. Brăila cu cadrele didactice de la Școala Gimnazială Vădeni, județul Braila, rezultă că activitatea responsabilului cu formarea este eficientă (notat de către colegi cu 9,77).

Referitor la realizarea incluziunii elevilor cu C.E.S. cadrele didactice au menționat că unii copii s-au integrat cu succes în colectiv, pentru alții copii însă incluziunea a fost dificilă, iar 1 persoană a precizat că acești copii ar trebui să învețe în școli speciale, dacă se urmărește performanța cu ceilalți elevi.

Cadrele didactice vor să mai participe la cursuri organizate de C.C.D. Brăila cu privire la: specialitate - 23, metode active - 12, utilizarea calculatorului - 11.

La Grădinița "FreeChildren" Brăila au fost aplicate 5 chestionare, iar în urma prelucrării datelor au reieșit următoarele:

Cadrele didactice au participat la cursuri de formare : Promovarea egalității de șanse-2, Management educațional-1, Curs Step by Step-4, Formare continuă psihopedagogie specială-3.

Cadrele didactice doresc să participe și la alte modalități de formare continuă și anume: cursuri de formare - 3, sesiuni metodic - științifice de comunicări, simpozioane - 1, strategii periodice de informare științifică de specialitate - 1, activități de mentorat pentru dezvoltarea profesională - 3, stagii de studiu și documentare -1, cursuri postuniversitare de specialitate - 3, studii universitare de masterat- 2.

Toate cadrele didactice consideră că oferta C.C.D. cuprinde o gamă variată de cursuri.

Cadrele didactice au aplicat la clasă următoarele metode: Explozia stelară - 3, metoda Ciorchinului - 2, metoda Cubului - 4, metoda "Mai multe capete împreună"- 3, Brainstorming - 4, metoda Diamantul - 1, metoda "Amestecă, îngheață, formează perechi"- 2, metoda Piramida - 2.

Din discuțiile purtate de către directorul C.C.D. și profesorii metodiști ai C.C.D. Brăila cu cadrele didactice de la Grădinița „Free Children” Brăila, rezultă că activitatea responsabilului cu formarea este eficientă (notat de către colegi cu 10).

Cadrele didactice vor să mai participe la cursuri organizate de C.C.D. Brăila cu privire la: specialitate - 2, metode active - 5, alte cursuri cu credite - 3.

Au fost selectate 3 **programe de formare continua** incluse în Oferta C.C.D. derulate prin proiectul FSE – POSDRU „E-autocalitate în unitățile școlare din regiunile S-E și Muntenia Sud” - ID 141277, ”Istoria recentă a României. Pachet educațional pentru cursul opțional de Istorie recentă a României”-ID142342, „Oscint XXI - Inovare pentru calitate în învățământul preuniversitar din regiunile Sud -Vest Oltenia, București-Ilfov, Sud-Est, Sud Muntenia” – ID 140010.

Pentru fiecare program în parte au fost specificate competențele vizate.

#### 1. Asigurarea calitatii în educatie, furnizor C.C.D. Braila:

- analiza școlii din perspectiva indicatorilor de calitate;
- proiectarea și implementarea îmbunătățirii calității în baza autoevaluării școlii;
- asigurarea participării tuturor factorilor interesați în procesul de autoevaluare și implementare a calității.
- proiectarea procesului de evaluare externă la nivelul organizației;
- stabilirea acțiunilor necesare gestionării corecte a procesului de evaluare;
- evaluarea performanțelor, a calității mediului educațional, a comportamentului și schimbărilor realizate în procesul educațional.
- analiza școlii din perspectiva indicatorilor de calitate;
- proiectarea și implementarea îmbunătățirii calității în baza autoevaluării școlii;
- asigurarea participării tuturor factorilor interesați în procesul de autoevaluare și implementare a calității.
- aplicarea posibilităților de utilizare ale unei platforme de instruire în activitatea cotidiană și în educație;
- recunoașterea principalelor elemente ale unei platforme de învățare;
- administrarea în siguranță a unei platforme de învățare

#### 2. Istoria recentă a României, furnizor C.C.D. Bacau, partener C.C.D. Braila

- formarea și dezvoltarea competențelor cadrelor didactice din învățământul preuniversitar care predau istoria de a elabora și a implementa curriculumul Istoria Recentă a României;
- realizarea de proiecte și portofolii educative care să dezvolte competențele generale și specifice ale cursului;
- formarea și dezvoltarea competențelor multimedia în implementarea curriculumului Istoria recentă a României
- analiza comparativă a programelor școlare de istorie care se ocupă de perioada postbelică: programa cursului general de istorie, cea a cursului opțional Istoria Recentă a României și cea a cursului opțional O istorie a comunismului din România;

- proiectarea experiențelor educaționale propuse prin cursul opțional Istoria Recentă a României (planificarea, proiectarea unităților de învățare și a lecțiilor, evaluarea)
- realizarea proiectării didactice prin adecvarea conținuturilor cu valorile și atitudinile și competențe vizate în unitatea de învățare;
- selectarea/utilizarea informației relevante (academice și cu specific didactic) oferită de materialele realizate prin proiect (programă, manual, ghidul profesorului);
- selectarea/utilizarea adecvată a metodelor și mijloacelor didactice în acțiunea de predare--evaluare;
- formarea și dezvoltarea competențelor necesare utilizării resurselormultimedia necesare implementării cursului de formare și a dezvoltării materialelor suport.

### 3. Oscint XXI - Inovare pentru calitate în învățământul preuniversitar, furnizor Academia Nationala de Informatii „Mihai Viteazul” Bucuresti, partener C.C.D. Braila

- aplicarea conceptelor și teoriilor modeme privind formarea capacităților de cunoaștere Respectarea și aplicarea principiilor MIC pentru valorificarea superioară a resurselor de informație și a capacităților de cunoaștere în activitatea didactică.
- proiectarea conținuturilor instructiv-educative Proiectare conținut digital specific e-learning, blended learning, mobile learning.
- stabilirea materialelor și auxiliarelor didactice utilizate în activitățile de învățare Elaborarea conținutului digital specific e-learning, blended-learning, mobile learning (authoring tools).
- accesarea diverselor surse de informare în scopul documentării Elaborarea unui plan de colectare a informațiilor din surse deschise și aplicarea tehnicilor de validare a surselor deschise de informații
- realizarea unor proiecte comune școală – familie – comunitate Proiectare și implementare a iHUB-ului colaborativ (școală- comunitate didactică, școală - comunitate locală, școală - familie)
- proiectarea evaluării (faze, forme, tipuri) Proiectarea instrumentelor de evaluare specifice e-learning, blended learning.
- elaborarea instrumentelor de evaluare în funcție de scop și particularitățile individuale/ de grup - Elaborarea instrumentelor de evaluare specifice e-learning, blended learning.
- utilizarea metodelor specifice gândirii critice Selectarea și utilizarea metodelor specifice gândirii critice și a tehnicilor analitice structurate pentru analiza informațiilor, adecvate scopului propus
- organizarea și administrarea mediului de învățare în colaborare cu Comitetul de părinți al clasei
- organizarea unui spațiu de lucru colaborativ specific și dedicat relației școală (la nivel de profesor) – familie.
- utilizarea calculatorului în procesul instructiv – educativ – Programarea procesului educațional specific e-learning, mobile learning, blended-learning

-aplicarea strategiilor didactice de utilizare eficientă a mijloacelor/auxiliarelor didactice în procesul de învățământ - Adaptarea strategiilor didactice la strategiile specifice învățării colaborative și prin e-learning

-manifestarea deschiderii față de tendințele novatoare necesare dezvoltării profesionale  
Respectarea strategiilor inovatoare prin folosirea noilor tehnologii specifice societății cunoașterii  
– iHUB, platforma colaborativă, blog, wiki, etc.

-asimilarea cunoștințelor de tip organizațional Acumularea și cultivarea seturilor de abilități și aptitudini specifice OSCINT, și promovarea principiilor, proceselor și instrumentelor MIC în cadrul organizației.

Au fost selectate din fiecare unitate școlară cadre didactice care au participat la cursurile de formare:

#### Colegiul Național „Ana Aslan” Braila:

-Oscint XXI - Inovare pentru calitate în învățământul preuniversitar: Enache Mariana, Andrei Veronica, Avram Daniela, Haret Daniela, Petcu Adriana

-Istoria recentă a României: Bratosin Viorel

#### Liceul Teoretic “Mihail Sebastian” Brăila

-Oscint XXI - Inovare pentru calitate în învățământul preuniversitar: Mihaila Adriana, Neicu Oana, Balaban Aristica

-Istoria recentă a României: Enache Georgeta

-Asigurarea calitatii in educatie: Ionescu Raluca, Slavu Mihaela

#### Școala Gimnazială Vădeni, județul Braila

-Asigurarea calitatii in educatie: Barbu Daniela, Perianu Steluta, Damian Aurelia

#### Grădinița nr. 49 Brăila

-Asigurarea calitatii in educatie: Mocanu Maria, Mocanu Rada, Burlacu Mariana

#### Liceul Teoretic “C-tin Angelescu” Ianca

-Oscint XXI - Inovare pentru calitate în învățământul preuniversitar: Barbatescu Elisabeta, Dragomir Elena, Atrambeanu Ana

-Istoria recentă a României: Maciuca Felicia

#### Școala Gimnazială “Mihail Sadoveanu” Brăila

-Oscint XXI - Inovare pentru calitate în învățământul preuniversitar: Ion Violeta, Naidin Carmen

#### Școala Gimnazială Bărăganul, județul Brăila

-Oscint XXI - Inovare pentru calitate în învățământul preuniversitar: Constantin Violeta, Iacob Mihaita

-Asigurarea calitatii in educatie: Malaia Emil, Ionascu Daniela, Milea Nicoleta

A fost elaborata o fisa cadru de observatie a lectiei - Anexa 2 si un chestionar - Anexa 3.



**Anexa 2**

Unitatea de învățământ: \_\_\_\_\_

Data : \_\_\_\_\_

**FIȘA DE OBSERVARE A LECȚIEI**

Competențe / obiective vizate de monitorizat	Analiză	Criterii de evaluare	Punctaj	
			Maxi m	Realiza t
-Aplicarea conceptelor și teoriilor moderne de T.I.C. în practica educatională -Proiectarea și elaborarea instrumentelor de evaluare folosind T.I.C. -Abordarea obiectivă, critică, creativă a conceptelor moderne în T.I.C. -Aplicarea conceptelor și a teoriilor moderne de metodologia curriculumului în practica educatională -Interpretarea competențelor cheie din perspectiva integrării în demersul didactic -Abordarea	<b>Lecție</b>	Aspecte formale: -documente, -documentație, -materiale didactice disponibile	<b>1</b>	
		Proiectare-motivare : -relaționarea intra- și interdisciplinară, intra- și cross-curriculară, -perspectiva în raport cu unitatea de învățare, -relevanța pentru viață a conținuturilor	<b>1</b>	
		Conținut științifico-aplicativ : -obiectivizare, -structurare, -sistematizare, -coerență, -consistență	<b>1</b>	
		Metode și mijloace didactice : -varietate, -oportunitate, -originalitate, -eficiență	<b>1</b>	
		Climat psihopedagogic : -ambient specific disciplinei, -motivație pentru lecție	<b>1</b>	
		Achiziții cognitive, verbalizate / nonverbalizate : -calitate,	<b>1</b>	

obiectiva, critica, creativa a conceptelor moderne in teoria si metodologia curriculumului -Cunoasterea si utilizarea adecvata in activitatea didactica a conceptelor specifice managementului relatiilor profesor – elev -Stabilirea de corelatii conceptuale permanente si pertinente cu practica educationala -Manifestarea interesului pentru perfectionarea cunostintelor in domeniu si conceperea unor strategii adecvate de rezolvare a situatiilor de criza -Analizarea comparativa a conceptelor predarii si invatarii -Investigarea modalitatilor de stimulare a capacitatii de	<b>Elevi- domina nte vizate</b>	-cantitate, -relaționare, -operationalizare			
		Deprinderi de activitate intelectuală individuală și în echipă: -operatii logice, -mecanisme de analiză și sinteză, -tipuri de inteligențe, -consecvență, -seriozitate, -ambiția autodepășirii, -colegialitate, -responsabilitate și răspundere, -flexibilitate în asumarea rolurilor	<b>1</b>		
		Atitudine față de școală-statutul și rolul la oră: -pozitivă-colaborator, / -indiferentă-spectator	<b>1</b>		
		<b>Profeso -rul domina nte vizate</b>	Competențe profesionale și metodice : -de cunoaștere: gradul de stăpânire, organizare și prelucrare a informației; -de execuție: rapiditatea, precizia acțiunilor și distributivitatea atenției; -de comunicare: fluiditatea, concizia și acuratețea discursului, captarea și păstrarea interesului elevilor, abilitatea pentru activitate diferențiată	<b>1</b>	
			Competențe sociale și de personalitate: -sociabilitate, -degajare, -comunicativitate, -registre diverse de limbaj, -echilibru emoțional, -rezistență la stress, -ingeniozitate, -flexibilitate, -fermitate, -toleranță,	<b>1</b>	

facilitare a invatarii in procesul didactic -Asumarea unei atitudini reflexive in derularea activitatilor didactice		-rigurozitate, -obiectivitate, -disponibilitate pentru autoperfecționare		
<b>TOTAL</b>			<b>10</b>	

**CONSTATARI SI CONCLUZII:**

**Anexa 3**

**CHESTIONAR**

**1. Vechimea dvs. în învățământ este:** *(încercuiți o singură variantă de răspuns)*

- a) mai puțin de 5 ani ;
- b) între 6 și 10 ani;
- c) între 11 și 20 de ani;
- d) între 21 și 30 de ani;
- e) peste 30 de ani.

**2. Genul:** *(încercuiți o singură variantă de răspuns)*

- a) masculin;
- b) feminin.

**3. Nivelul la care predați:** *(încercuiți o singură variantă de răspuns)*

- a) învățământ preșcolar
- b) învățământ primar;
- c) gimnaziu;
- d) liceu.

**4. Cum apreciați programul de formare, în general?** *(încercuiți o singură variantă de răspuns)*

- a) foarte bun;
- b) bun;
- c) mulțumitor;
- d) slab;
- e) foarte slab.

criterii	În foarte mare măsură	În mare măsură	În mică măsură	În foarte mică măsură	Nu știu/ Nu pot aprecia
6.1. Alegerea materialelor, a manualelor și a auxiliarelor didactice necesare proiectării/desfășurării activităților de învățare	a	b	c	d	e
6.2. Elaborarea obiectivelor operaționale specifice unei unități de învățare	a	b	c	d	e
6.3. Elaborarea fișelor de lucru pentru o unitate de învățare	a	b	c	d	e
6.4. Elaborarea instrumentelor de evaluare pentru o unitate de învățare .		b	c	d	e
6.5. Elaborarea unui CDȘ după o structură dată	a	b	c	d	e

**5. În ce măsură credeți că ați valorificat în activitatea dvs. la clasă experiența acumulată prin aceste cursuri? (încercuiți o singură variantă de răspuns)**

- a) în foarte mare măsură;
- b) în mare măsură;
- c) parțial;
- d) în mică măsură;
- e) deloc.

**6. În ce măsură ați înregistrat progrese, prin participarea la cursul \_\_\_\_\_, cu privire la următoarele aspecte?**

**7. Cât de des ați aplicat la clasă metodele activ participative de învățare în ultimul semestru de școală? (încercuiți pentru fiecare afirmație din prima coloană, litera corespunzătoare opiniei dvs.)**

Metode	Niciodată	O singură dată	De 2-3 ori	De mai mult de trei ori
7.1. <i>Metoda Jigsaw (mozaicului)</i>	a	b	c	d
7.2. <i>Metoda turnirului între echipe</i>	a	b	c	d
7.3. <i>Metoda brainstorming</i>	a	b	c	d
7.4. <i>Metoda pălăriilor gânditoare</i>	a	b	c	d
7.5. <i>Metoda cubului</i>	a	b	c	d
7.6. <i>Metoda cubului</i>	a	b	c	d

**8. Cu ce frecvență ati aplicat la clasă metode complementare de evaluare ?**

Metode	Niciodată	O singură dată	De 2-3 ori	De mai mult de trei ori
8.1. <i>Proiectul</i>	a	b	c	d
8.2. <i>Portofoliul</i>	a	b	c	d
8.3. <i>Referatul</i>	a	b	c	d
8.4. <i>Harta cognitivă</i>	a	b	c	d
8.5. <i>Investigația</i>	a	b	c	d

**9. Precizați frecvența cu care acțiunile de mai jos le aplicați în managementul clasei, după finalizarea programului de formare: (încercuiți pentru fiecare afirmație din prima coloană, litera corespunzătoare opiniei dvs.)**

Acțiuni	Foarte des	Mai des	La fel de des	Mai rar	Niciodată
9.1. <i>Aplicați un sistem de reguli în sala de clasă</i>	a	b	c	d	e
9.2. <i>Gestionați eficient momentele aplicării recompenselor</i>	a	b	c	d	e
9.3. <i>Abordați cu luciditate și calm</i>	a	b	c	d	e

<i>diferitele probleme de comportament apărute la elevi</i>					
<i>9.4. Apelați la medierea colegilor ca procedeu de rezolvare a disputelor dintre elevi.</i>	<b>a</b>	<b>b</b>	<b>c</b>	<b>d</b>	<b>e</b>
<i>9.5. Încurajați comportamentului dezirabil al elevilor prin tehnici diverse</i>	<b>a</b>	<b>b</b>	<b>c</b>	<b>d</b>	<b>e</b>

**10. Folosiți computerul pentru** (încercuiți afirmațiile care vi se potrivesc):

- a. redactarea documentelor școlare ( planificări, proiecte de lecție, fișe de lucru);
- b. gestionarea bazelor cu date ale elevilor;
- c. realizarea situațiilor statistice privind rezultatele elevilor și interpretarea rezultatelor;
- d. facilitarea înțelegerii/învățării prin folosirea aplicației Power Point; utilizarea platformelor de învățare AEL , Moodle etc;
- e. informare/comunicare pe internet.

**11. Considerați că, în urma parcurgerii acestor cursuri, motivația dvs. pentru cariera didactică:** (*încercuiți o singură variantă de răspuns*)

- a) s-a ameliorat;
- b) sunteți mai pregătit să lucrați cu elevii;
- c) nu s-a modificat semnificativ;
- d) s-a diminuat.

S-a elaborat un grafic al inspecțiilor de monitorizare la clasa - Anexa 4.

**Anexa 4**

**GRAFICUL INSPECȚIILOR DE MONITORIZARE LA CLASĂ**

Numele și prenumele cadrului didactic selectat pentru monitorizare	Funcția didactică	Unitatea de învățământ	Programul de formare continuă acreditat/ selectat din Oferta CCD	Competențele vizate de programul selectat	Data estimată pentru realizarea inspecției	Numele și prenumele persoanei care efectuează inspecția

Maciucă Felicia	profesor istorie	Liceul Teoretic „N. Angelescu” Ianca jud. Braila	Istoria recentă a României	-formarea și dezvoltarea competențelor cadrelor didactice din învățământul preuniversitar care predau istoria de a elabora și a implementa curriculumul Istoria Recentă a României; -realizarea de proiecte și portofolii educative care să dezvolte competențele generale și specifice ale cursului; -formarea și dezvoltarea competențelor multimedia în implementarea curriculumului Istoria recentă a României	13 martie 2016	Profesor metodist Neicu Costel Daniel – monitor curs
Enache Mariana	Profesor informatică / T.I.C.	Colegiul National „Ana Aslan” Braila	Oscint XXI - Inovare pentru calitate în învățământul preuniversitar	-aplicarea conceptelor și teoriilor moderne privind formarea capacităților de cunoaștere Respectarea și aplicarea principiilor MIC pentru valorificarea	6 iunie 2016	Profesor metodist Butea Elena Eugenia

				<p>superioară a resurselor de informație și a capacităților de cunoaștere în activitatea didactică.</p> <p>-proiectarea conținuturilor instructiv-educative</p> <p>Proiectare conținut digital specific e-learning, blended learning, mobile learning.</p> <p>-stabilirea materialelor și auxiliarelor didactice utilizate în activitățile de învățare</p> <p>Elaborarea conținutului digital specific e-learning, blended-learning, mobile learning (authoring tools).</p>		
Comisia CEAC	<p>Director</p> <p>Membru CA</p> <p>Membru CEAC</p>	<p>-Liceul Teoretic "Mihail Sebastian" Brăila</p> <p>-Școala Gimnazială Vădeni, județul Braila</p> <p>-Grădinița</p>	Asigurarea calitatii in educatie	<p>-analiza școlii din perspectiva indicatorilor de calitate;</p> <p>-proiectarea și implementarea îmbunătățirii calității în baza autoevaluării școlii;</p> <p>-asigurarea</p>	aprilie – mai 2016	<p>Director C.C.D. Anton Cristina Elena</p>



		nr. 49 Brăila - Școala Gimnazială Bărăganul, județul Brăila		participării tuturor factorilor interesați în procesul de autoevaluare și implementare a calității.		
--	--	---	--	--	--	--

La inspecțiile de monitorizare la clasa au participat:

- Directorul C.C.D. / profesorul metodist
- Directorul / directorul adjunct al unitatii de invatamant in care s-a efectuat inspectia

ENACHE MARIANA, profesor informatica / T.I.C., Colegiul Național”Ana Aslan”, jud. Braila  
6 noiembrie 2015

-„Formatarea textului: font, stil font, dimensiune, culoare font”, lecție de comunicare si însușire de noi cunoștințe, clasa a V-a

-”Operații asupra textelor si imaginilor”, lecție de formare si consolidare de priceperi și deprinderi, clasa a IX-a B

-”Inserarea tabelor”, lecție mixtă, clasa a IX-a A

-Test - „Setarea marginilor unui document - MicrosoftWord”, clasa a VI-a A

MĂCIUCĂ FELICIA, profesor istorie., Liceul Teoretic”C-tin Angelescu” Ianca, jud. Brăila  
Data 13 martie.2015

-”Razboiul rece” – clasa XII

TODIRASCU CALIN, profesor documentarist, Școala Gimnazială Surdila Greci jud. Braila

Cadrele didactice participante in calitate de formabil sau formator la numeroase cursuri de formare desfasurate la Casa Corpului Didactic Braila, au participat la focus grupuri care au condus la cresterea calitatii actului didactic in scolile din judet datorita constientizarii importantei formarii si aprofundarii cunostintelor dobandite.

**Tinta strategica ce s-a avut în vedere: Cresterea calitatii actului didactic in scolile din judet prin constientizarea importantei formarii continue a cadrelor didactice si diseminarea informatiilor dobandite.**

Pentru atingerea acestei tinte strategice s-au avut în vedere următorul obiectiv strategic: Realizarea de focus-grupuri la intalnirile interregio (noiembrie 2015, decembrie 2015), mese rotunde la intalnirile interregio/workshopuri (octombrie 2015,noiembrie 2015, iulie 2016), interviuri structurate individuale / de grup (noiembrie – decembrie 2015) cu cadrele didactice participante la cursuri de formare continua.

## **Ex1.: Focus Grup - ACTIVITATEA INTERREGIONALĂ III - Flexibilitate și deschidere în parteneriatul școală-familie-comunitate prin Intelligence Educațional**

### Stabilirea temei de discuție

În vederea evaluării gradului de însușire a competențelor menționate și a modului de implementare în practica educațională se va realiza focus grupul cu tema : “Flexibilitate și deschidere în parteneriatul școală-familie-comunitate prin Intelligence Educațional”.

Rezultatele fiecărui focus grup vor fi valorificate în cadrul analizei de impact a programului de formare „OSCINT XXI - Inovare pentru calitate în învățământul preuniversitar”.

### **Anexa 5**

#### GRILĂ DE INTERVIU FOCUS-GRUP

##### DATE DE PREZENTARE:

Numele interlocutorului \_\_\_\_\_

ISCED 0-6 secundar superior

ISCED 0-6 secundar inferior

Unitatea de învățământ \_\_\_\_\_

Localitatea/ Județul \_\_\_\_\_

Gradul didactic (debutant, definitivat, grad didactic II, grad didactic I, doctorat)

\_\_\_\_\_

Data \_\_\_\_\_

Locația \_\_\_\_\_

Se propun trei - patru paliere de discuție privind obținerea avantajului competitiv prin valorificarea instrumentarului OSCINT în cadrul relației parteneriale școală-familie-comunitate.

Timp de pregătire a participanților: 20-30 min.

##### Teme:

1.Din experiența dumneavoastră, cum considerați că școala încurajează parteneriatul școala – familie – comunitate?

2.Precizați ce tehnici și instrumente colaborative utilizați în scopul eficientizării implicării elevilor, părinților și a comunității locale în procesul educativ.

3.Prezentați cum poate fi valorificat instrumentarul OSCINT pentru obținerea avantajului competitiv în relația școală-comunitate.

4.Argumentați cum ar putea contribui dezvoltarea de rețele colaborative la inițierea de proiecte inovative în cadrul parteneriatului dintre școală, familie și comunitate.

-Pentru fiecare focus-grup s-a propus 1 moderator.

-Au fost pregătite și utilizate: reportofon; ghidul de discuții pregătit, lista cu semnături, chestionare.

## **Ex. 2: Interviu structurat - ACTIVITATEA INTERREGIONALĂ II - GHID DE INTERVIU STRUCTURAT INDIVIDUAL**

### Scopul interviului :

În cadrul interviurilor structurate individuale ne propunem să dezbatem gradul de aplicabilitate a proceselor, produselor și instrumentelor OSCINT, în vederea elaborării unei analize de impact a programului de formare ”OSCINT XXI- Inovare pentru calitate în învățământul preuniversitar”. În urma derulării acestor activități ne propunem să identificăm căi de soluționare a problemelor semnalate în procesul implementării instrumentarului OSCINT în activitatea didactică.

Tema dezbaterii: De la metodele OSCINT la școala competitivă

### **Anexa 6**

#### **GRILĂ DE INTERVIU STRUCTURAT INDIVIDUAL**

Numele interlocutorului.....  
Funcția .....  
Unitatea de învățământ.....  
Localitatea/Județul.....  
Domiciliul(urban-rural).....  
Statutul în cadrul învățământului(debutant,definitivat, gr.didactic II, gr.didactic I, doctorat).....  
Data .....  
Locația în care se derulează.....

1.Pentru început vă rog să ne spuneți dacă programul de formare „OSCINT XXI - Inovare pentru calitate în învățământul preuniversitar” a adus ceva nou în portofoliul propriu de competențe și ce anume ?

2.Cât de flexibilă prin funcțiile sale și sustenabilă în realizarea înțelegerii și dezvoltarea de abilități personale vi s-a părut platforma e learning ce a susținut atât învățarea face to face cât și orele on line din cadrul programului de formare?

3.Cum ați colaborat cu formatorii de curs și cu ceilalți participanți la formare?

4.În funcție de specificul școlii în care vă derulați activitatea indicați ce instrument, tehnică, produs tip intelligence educațional poate fi implementat cu succes în vederea creșterii calității

actului educațional și a unei mai bune poziționări pe piața muncii, în final, a beneficiarilor direcți, elevii.

5. Dacă ați aplicat deja cu succes unul din elementele de mai sus vă rog să ne împărtășiți din experiența câștigată pe această problematică.

6. Ce dotări tehnice credeți că ar fi necesare în unitatea de învățământ în care vă desfășurați activitatea astfel încât noile dumneavoastră competențe dezvoltate prin programul de formare absolvit în cadrul acestui proiect să poată fi folosite în regim optimal în beneficiul propriilor elevi sau ca un transfer tip know how în folosul celorlalți colegi care nu au participat la formare.

- Pentru fiecare interviu structurat s-a propus 1 moderator.

- Au fost pregătite și utilizate: reportofon; ghidul de întrebări pregătit, lista cu semnături, chestionare.

### **Ex. 3 – Masa Rotunda - Activitate Interregională I - “Strategii inovative OSCINT”- VALORIZAREA METODELOR ȘI RESURSELOR OSCINT**

- **Ce am aplicat din ce am învățat?**

- **Cum am aplicat?**

- **Cum vreau să dezvolt ce am aplicat?**

- S-au integrat tehnologiile social-media în orele de curs;
- S-au cules date pentru completarea bazelor de date privind surse deschise specifice disciplinelor pe care le predau cadrele didactice din grupul țintă;
- Eficientizarea utilizării surselor deschise prin optimizarea și rafinarea căutărilor on-line, datorită învățării modului de utilizare a motoarelor de căutare, metamotoarelor de căutare;

#### **Analiza de impact**

C.C.D. Braila în parteneriat cu I.S.J. Braila a organizat și derulat activitățile de formare în cadrul programelor: OSCINT XXI- Inovare pentru calitate în învățământul preuniversitar, Asigurarea calitatii în educație, programe adresate în special profesorilor, membrilor CA, membrilor CEAC.

#### Obiectivele analizei de impact - OSCINT XXI- Inovare pentru calitate în învățământul preuniversitar

- Cuantificarea rezultatelor pe diferite paliere de interes a efectelor programului de formare la nivel individual și instituțional în corelare cu obiectivele specifice ale programului de formare;

-Evaluarea impactului programului de formare în unitățile de învățământ din care fac parte cadrele didactice participante la formare, cu raportare la competențele formate/dezvoltate folosind instrumentar OSCINT, specific societății cunoașterii.

-Măsurarea gradului de implementare a noilor tehnologii - Intelligence Educational pentru obținerea avantajului competitiv în relația școală-familie-comunitate.

A fost realizata analiza de impact a cursurilor de formare mentionate anterior in urma aplicarii de chestionare:

## Anexa 7 - Chestionar directori

1. Considerați că participarea cadrului/cadrelor didactice, din unitatea școlară pe care o conduceți, la programul de formare „OSCINT XXI- Inovare pentru calitate în învățământul preuniversitar” a condus la un progres în cariera didactică?

1.1.  DA

1.2.  NU

2. (doar cei care au raspuns 1.1. DA la întrebarea anterioară) În ce măsură?

In foarte mare măsură	In mare măsură	Oarecum	In mică măsură	In foarte mică măsură
1	2	3	4	5

3. Din perspectiva asistențelor la ore efectuate cadrul/cadrelor didactice participant(e) la programul de formare ați constatat:

(5 acord total, 3 acord mediu, 2 acord parțial, 1 dezacord)

Nr. crt.	Aspectul de menționat	1	2	3	4	5
3.1.	O preocupare accentuată pentru dezvoltarea competențelor cheie ale elevilor, în special a gândirii critice, a capacităților, abilităților și deprinderilor specifice OSCINT pentru folosirea noilor tehnologii specifice societății cunoașterii					
3.2.	O îmbunătățire a capacității de comunicare didactică/pedagogică/educațională;					
3.3.	Stimularea creativității și a accentuării învățării de tip formativ					
3.4.	Nici unul din aspectele menționate mai sus					

4. În urma finalizării programului de formare de către cadrul/cadrelor didactice din școală ați observat:

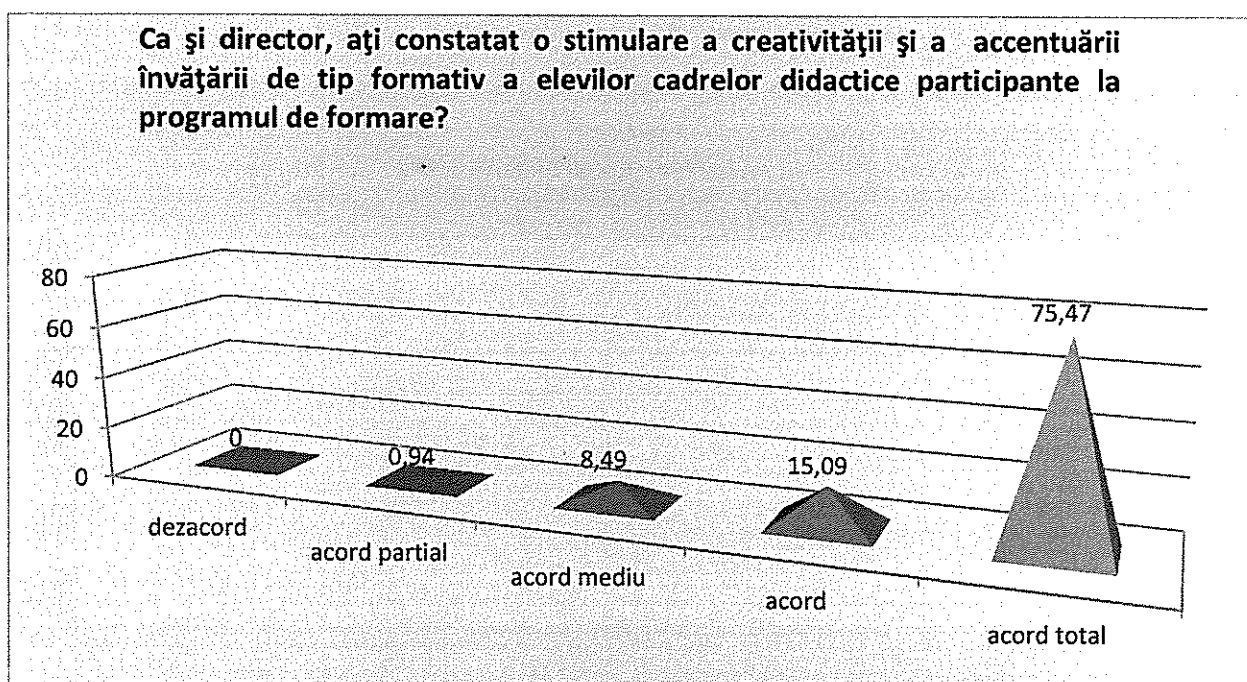
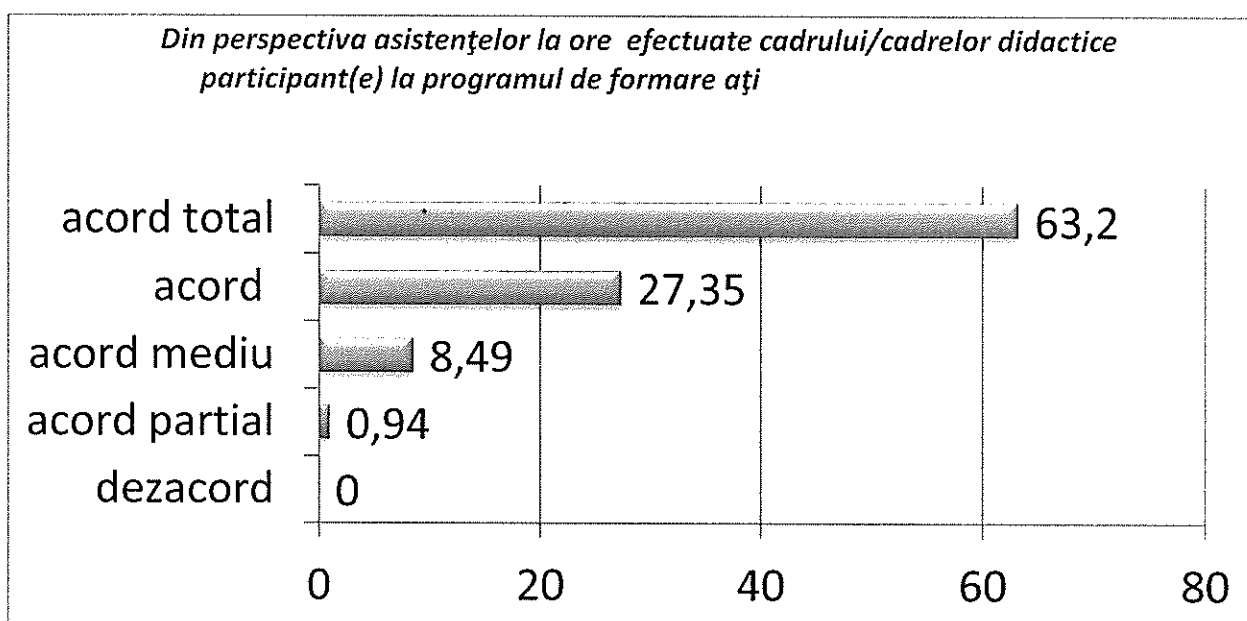
(5 acord total, 3 acord mediu, 2 acord parțial, 1 dezacord)

Nr. crt.	Aspectul de menționat	1	2	3	4	5
4.1.	Îmbunătățirea abilităților cadrelor didactice din grupul țintă, de a proiecta și operaționaliza procesul de învățământ orientat spre noile paradigme (învățarea centrată pe elev, învățarea prin investigație, metode interactive de învățare), folosind strategiile didactice specifice mediului virtual de învățare și instrumentele					

	acestui: e-learning, blended-learning, mLearning					
4.2.	Sensibilizarea elevilor acestor cadre didactice în vederea participării la activitățile instructiv-educative realizate cu comunitatea					
4.3.	Preocupare susținută pentru realizarea și implementarea proiectelor educaționale în spiritul dezvoltării durabile					
4.4.	Nici unul din aspectele menționate mai sus					

5. Din perspectiva culturii organizaționale specifice unității de învățământ pe care o conduceți considerați ca programul de formare a condus, pentru cadrul/cadrele didactic(e), la:

6. In ceea ce privește progresul școlar al beneficiarul direct al actului educațional - elevul, considerați că participarea cadrului/cadrelor didactice la programul de formare a condus la:



## Anexa 8 - Chestionar elevi

### 1. Care dintre următoarele afirmații descrie cel mai bine punctul tău de vedere legat de activitatea de predare:

Aspectul evaluat	Acord slab/parțial	Acord moderat	Acord puternic
1.1. Dă sarcini individuale elevilor			
1.2. Realizează activități pe grupe			
1.3. Utilizează secvențe de lecție în format virtual existent pe diferite platforme e-learning			
1.4. Face schema lecției pe tablă			
1.5. Dictează lecția			

### 2. Care au fost modalitățile de evaluare cel mai des utilizate de dl/d-na profesor?

Bifați trei răspunsuri corecte.

	În mare măsură 3	Oarecum 2	În mică măsură/deloc 1
2.1. Lucrările scrise în format listat (letric)			
2.2. Teste on line cu posibilitatea de administrare pentru obținerea de rezultate finale optimale			
2.3. Proiectele realizate în echipe de lucru			
2.4. Răspunsurile orale			
2.5. Activitățile practice			

### 3. Ați caracteriza metodele de predare / învățare / evaluare practicate în școala voastră mai degrabă niște metode...

	În foarte mare măsură 5	În mare măsură 4	Oarecum 3	În mică măsură 2	În foarte mică măsură 1
3.1. moderne centrate pe elevi, bazate pe dobândirea de competențe					
3.2. tradiționale bazate pe dictarea unor conținuturi din manual și mai apoi memorare mecanică fără a ști la ce folosesc acele cunoștințe					

### 4. Consideri că este important să utilizezi tehnologii informaționale:

În foarte mare măsură 5	În mare măsură 4	Oarecum 3	În mică măsură 2	În foarte mică măsură 1

### 5. Care sunt disciplinele de studiu la care considerați că folosirea tehnologiilor informaționale, a platformelor colaborative, a strategiilor didactice specifice mediului virtual de învățare și instrumentele acestuia : e-learning, blended learning, mLearning reprezintă un avantaj în învățare: (mai multe răspunsuri corecte)

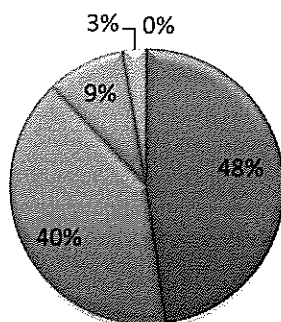
- 5.1.  Științe: fizica, chimie, biologie  
 5.2.  Matematica  
 5.3.  Istorie/Geografie  
 5.4.  Limbi străine  
 5.5.  Muzica/Arte

### 6. Ce preferați să faceți atunci când folosiți computerul (ordonați de la 1 la 6 conform importanței -1 cel mai important)?

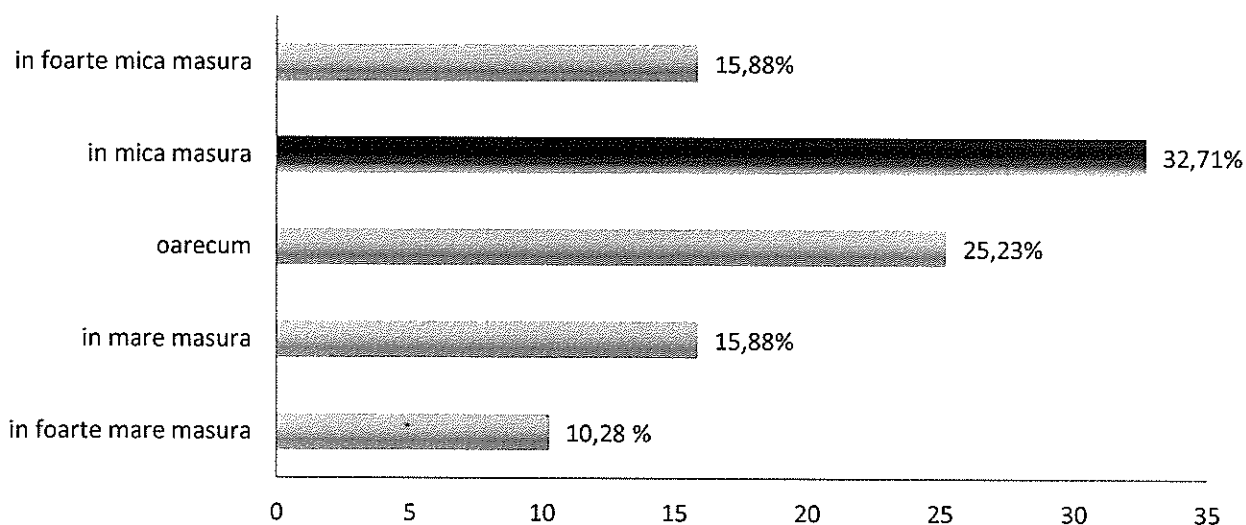
- 6.1.  Să stau pe chat/messenger cu colegii/prietenii/persoane noi;  
 6.2.  Să caut informații;  
 6.3.  Să mă joc (jocuri video);  
 6.4.  Să „descarc” filme, muzică;  
 6.5.  Să explorez diverse pagini WEB;  
 6.6.  Să rezolv sarcinile pentru școală;  
 6.7.  Altele.....

Ați caracteriza metodele utilizate de către cadrele didactice participante la programul de formare ca:  
moderne, centrate pe elevi, bazate pe dobândirea de competențe,

in foarte mare masura  
 in mare masura  
 oarecum  
 in mica masura  
 in foarte mica masura



**Clasice tradiționale bazate pe dictarea unor conținuturi din manual și mai apoi memorare mecanică fără a ști la ce folosesc acele cunoștințe**



## Anexa 9 - Chestionar parinti

1. Cunoașteți faptul că profesorii care predau diferite discipline școlare copilului dumneavoastră au participat la programul de formare „OSCINT XXI- Inovare pentru calitate în învățământul preuniversitar”?

- 1.1.  Da  
1.2.  Nu

2. Pe o scală de la 1 (nivel minim) la 5 (nivel maxim), acordați câte un număr, în funcție de prioritatea stabilită de dumneavoastră, aspectelor de mai jos ce se implementează în învățământul preuniversitar românesc:

Tematica aleasă	1	2	3	4	5
2.1. Introducerea elementelor e-learning în abordarea lecțiilor la diferite discipline					
2.2. Realizarea evaluării prin teste on line ce pot fi reluate de elevi după realizarea de feedback reglator (evidențierea elementelor învățării care nu au fost bine înțelese/fixate)					
2.3. Accesarea informației prin intermediul platformelor de învățare ce oferă elevilor posibilitatea de învățare în ritm propriu;					



2.4. Stimularea gândirii critice și a creativității elevilor;					
2.5. Un număr mai mare de teme pentru acasă ;					
2.6. Maturizarea socio-afectivă a elevilor.					

3. Considerați că nivelul de comunicare școală –familie s-a îmbunătățit și diversificat (catalog virtual, comunicare pe mail-ul personal etc.) din perspectiva participării cadrelor didactice din această unitate de învățământ la programul de formare „OSCINT XXI- Inovare pentru calitate în învățământul preuniversitar” ?

3.1.  Da

3.2.  Nu

4. În ce măsură (doar cei care au răspuns 3.1.Da la întrebarea anterioară)?

În foarte mare măsură 5	În mare măsură 4	Oarecum 3	În mică măsură 2	În foarte mică măsură 1
----------------------------	---------------------	--------------	---------------------	----------------------------

5. Sunteți mulțumiți de rezultatele școlarele copilului dumneavoastră?

5.1.  Da

5.2.  Nu

6. În ce măsură (doar cei care au răspuns 5.1.Da la întrebarea anterioară)?

În foarte mare măsură 5	În mare măsură 4	Oarecum 3	În mică măsură 2	În foarte mică măsură 1
----------------------------	---------------------	--------------	---------------------	----------------------------

7. Cum comunicați cu dirigințele și profesorii copilului dumneavoastră (puteți alege unul sau mai multe răspunsuri)

7.1.  La telefon;

7.2.  Folosind internetul (facebook, email);

7.3.  Mergând la școală;

7.4.  Altele .....

8. Sunteți la curent cu tipurile de activități extracurriculare ce se desfășoară în școala în care învață copilul dumneavoastră?

În foarte mare măsură 5	În mare măsură 4	Oarecum 3	În mică măsură 2	În foarte mică măsură 1
----------------------------	---------------------	--------------	---------------------	----------------------------

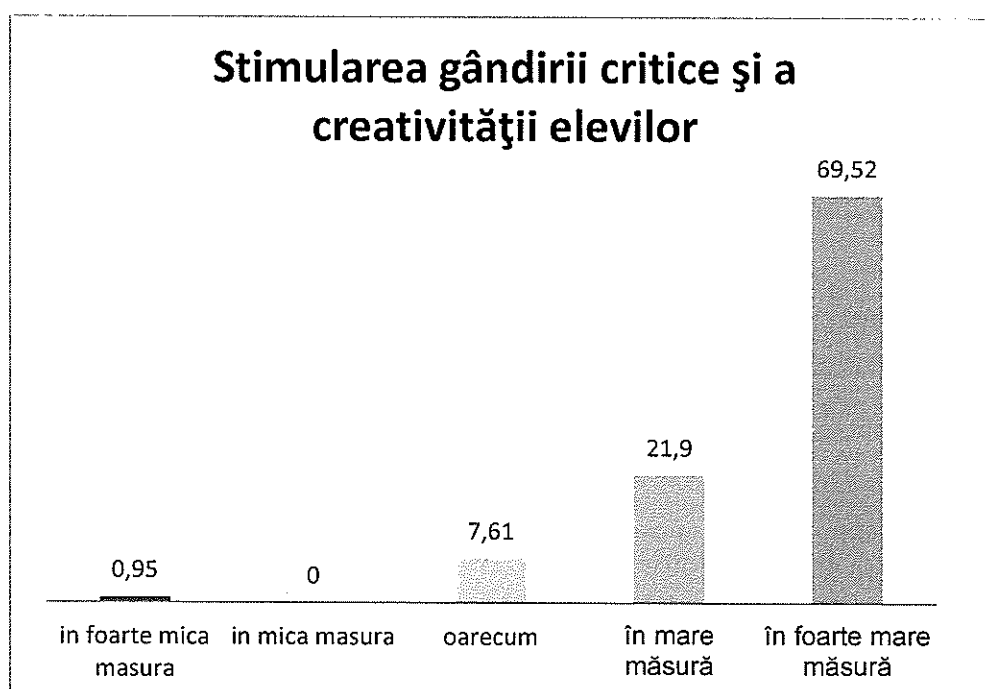
9. Ați participat la activități derulate în cadrul școlii unde învață copilul dumneavoastră?

9.1.  Da

9.2.  Nu

10. Cum apreciați activitățile extracurriculare și educative desfășurate în cadrul școlii sub conducerea cadrelor didactice care au finalizat programul de formare „OSCINT XXI - Inovare pentru calitate în învățământul preuniversitar”?

În foarte mare măsură 5	În mare măsură 4	Oarecum 3	În mică măsură 2	În foarte mică măsură 1
----------------------------	---------------------	--------------	---------------------	----------------------------



## Anexa 10 - Chestionar cadre didactice

### 1. În ce măsură apreciați că strategiile specifice învățării colaborative și prin e-learning influențează:

	0	1	2	3	4	5
1.1. modul de proiectare a strategiilor didactice în vederea formării de competențe cheie la elevi;						
1.2. realizarea competențelor prin sarcini, acțiuni, situații specifice de învățare;						
1.3. dirijarea activităților specifice cu mai multă ușurință;						
1.4. realizarea conexiunilor între obiective, conținuturi, metode didactice și evaluare;						

\* 0 reprezintă cel mai scăzut nivel de influență, respectiv 5 - cel mai ridicat nivel de influență pozitivă

### 2. Cât de des utilizați computerul în viața profesională?

zilnic	de 2-3 ori pe săptămână	de câteva ori pe lună	de câteva ori pe an	deloc

### 3. Cât de des utilizați computerul în viața personală?

zilnic	de 2-3 ori pe săptămână	de câteva ori pe lună	de câteva ori pe an	deloc

### 4. Cu ce frecvență consultați următoarele conținuturi?

	<i>o dată pe lună sau mai rar</i>	<i>o dată pe săptămână</i>	<i>de 2-3 ori pe săptămână</i>	<i>o dată pe zi</i>	<i>de 2-3 pe zi sau mai mult</i>
4.1 site-ul oficial al MECS					
4.2. site-ul ISJ					
4.3. site-uri cu potențial educațional specific disciplinei pe care o predați					
4.4. platforme colaborative					
4.5 forumuri					
4.6. rețele profesionale					
4.7. enciclopedii/wiki					
4.8. ziare on-line					

### 5. Utilizarea TIC în activitatea dumneavoastră didactică facilitează creșterea performanței la nivelul unității de învățământ?

5.1  DA

5.2  NU

### 6. (răspund doar cei care la întrebarea anterioară au optat pentru răspunsul 5.1.DA) În ce măsură în fiecare dintre următoarele domenii?

	<i>în foarte mare măsură</i>	<i>în mare măsură</i>	<i>în măsură moderată</i>	<i>în mică măsură</i>	<i>în foarte mică măsură</i>
6.1. dezvoltarea competențelor cheie ale elevilor în special a gândirii critice, a capacităților, abilităților și deprinderilor specifice OSCINT pentru folosirea noilor tehnologii specifice societății cunoașterii;					
6.2. comunicarea în interiorul instituției (echipa managerială, cu celelalte cadre didactice, personal didactic auxiliar și nedidactic);					
6.3 comunicarea cu elevii și părinții/tutorii legali;					
6.4 comunicarea la nivelul comunității (instituții publice locale, agenți economici, etc);					
6.5 promovarea imaginii unității școlare și a ofertei educaționale;					

6.6 dezvoltării motivației învățării la elevi prin aplicarea de metode colaborative de predare-învățare – evaluare specifice generației actuale.					
--	--	--	--	--	--

7. **Apreciați că acest stagiu de formare contribuie la creșterea gradului de competențe profesionale?**

7.1.  DA

7.2.  NU

8. (răspund doar cei care la întrebarea anterioară au optat pentru răspunsul 7.1.DA)

**În ce măsură apreciați că are loc această creștere pentru fiecare dintre itemii indicați în tabelul de mai jos?**

	În foarte mare măsură	În mare măsură	În măsură moderată	În mică măsură	În foarte mică măsură
8.1. consultarea surselor deschise de informații;					
8.2. încrucișarea surselor pentru obținerea unei informații;					
8.3. selectarea informațiilor pertinente					
8.4 promovarea învățării colaborative la nivelul organizației					
8.5 circuitul informației la nivelul organizației					

9. **După finalizarea programului de formare, utilizați TIC în activitatea dvs. didactică?**

9.1.  DA

9.2.  NU

10. (răspund doar cei care la întrebarea anterioară au optat pentru răspunsul 9.1.DA) **În ce măsură pentru fiecare dintre itemii indicați mai jos.**

	În foarte mare măsură	În mare măsură	În măsură moderată	În mica măsură	În foarte mica măsură
10.1 proiectarea conținutului didactic digital specific e-learning, blended learning, mobile learning;					
10.2. elaborarea instrumentelor de evaluare în funcție de scop și particularitățile individuale/ de grup;					
10.3 elaborarea instrumentelor de evaluare specifice e-learning, blended learning;					
10.4 realizarea de material suport actului educațional(PPT uri, simularea de fenomene prin programe specifice etc.);					
10.5 diversificarea și validarea surselor informaționale deschise accesate;					
10.6 promovarea ofertei educaționale a unității de învățământ;					
10.7 elaborarea și promovarea proiectelor educaționale partenoriale desfășurate de unitatea de învățământ;					
10.8 realizarea de instrumente didactice colaborative la nivel de clasă/nivele de clase					
10.9 crearea de materiale de informare în vederea diseminării exemplilor de bune practice evidențiate în programul de formare absolvit					

11. **Considerați oportună dezvoltarea unui program de formare similar?**

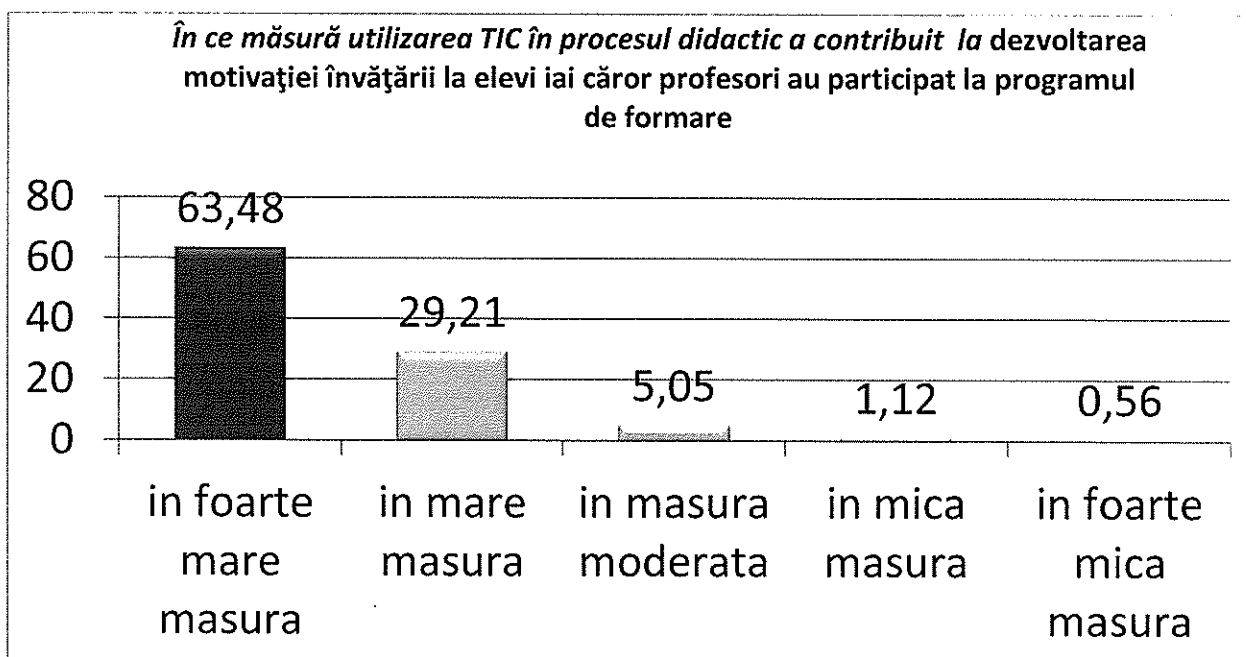
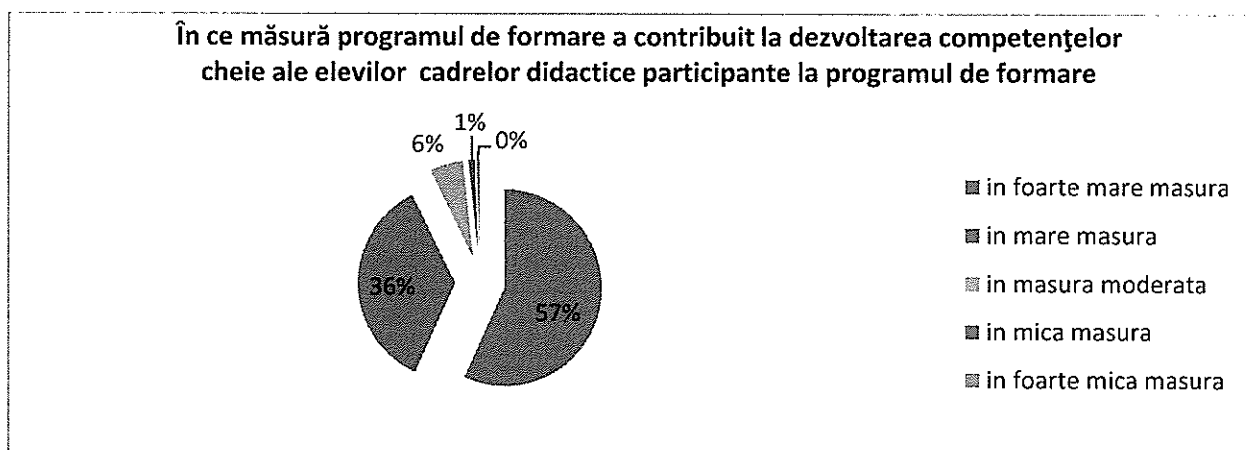
11.1  DA

11.2  NU

12. **Dacă ați răspuns DA, pentru ce categorie de personal recomandați programul de formare?**

12.1  Cadre didactice din învățământul primar

12.2  Cadre didactice din învățământul preprimar

**Observatii:**1.Oscint XXI - Inovare pentru calitate în învățământul preuniversitar

-Au fost accesate diverselor surse de informare în scopul documentării prin elaborarea unui plan de colectare a informațiilor din surse deschise și aplicarea tehnicilor de validare a surselor deschise de informații

-Au fost realizate proiecte comune școală – familie – comunitate

-Au fost selectate și utilizate metode specifice gândirii critice și a tehnicilor analitice structurate pentru analiza informațiilor, adecvate scopului propus.

2.Istoria recentă a României

- Au fost realizate proiecte și portofolii educative care să dezvolte competențele generale și specifice ale cursului;
- Au fost selectate / utilizate informației relevante oferită de materialele realizate prin proiect;
- Au fost selectate / utilizate adecvat metode și mijloace didactice în acțiunea de predare—evaluare (resurse multimedia suport).

### 3.Asigurarea calitatii in educatie

- A fost realizata analiza școlii din perspectiva indicatorilor de calitate;
- A fost realizata proiectarea procesului de evaluare externă la nivelul școlilor selectate;
- A fost realizat planul de îmbunătățire a calității în baza autoevaluării școlii.

### **CONCLUZII:**

Fiecare din cele 3 cursuri a adus plus valoare în activitatea cadrelor didactice care au participat la formare.

Programul „**Oscint XXI - Inovare pentru calitate în învățământul preuniversitar**” a oferit posibilitatea cadrelor didactice de a lucra cu diverse surse de informare în scopul documentării prin elaborarea unui plan de colectare a informațiilor din surse deschise și aplicarea tehnicilor de validare a surselor deschise de informații.

Programul „**Istoria recentă a României**” a oferit posibilitatea cadrelor didactice sa realizeze proiecte și portofolii educative care să dezvolte competențele generale și specifice ale elevilor utilizand resurse multimedia suport specifice cursului.

Programul „**Asigurarea calitatii in educatie**” a oferit noi dimensiuni in proiectarea procesului de autoevaluare si de evaluare externa in cadrul comisiei de evaluare si asigurare a calitatii.

**Director C.C.D.Braila,**  
**Prof.dr. Cristina Elena ANTON**

